

Утверждаю:

И.о. директора школы \_\_\_\_\_ Ганин С.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по формированию интереса к книгам и чтению**

(тип программы: ориентированные на достижение результатов определённого уровня/  
по конкретным видам внеурочной деятельности)

**Кружок «Книга-лучший друг»**

(кружок, факультатив)

**1 – 4 класс**

(возраст обучающихся )

**Шестернина Ю.В.**

(Ф.И.О. учителя)

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

«Книга – это друг, советчик.

Это источник добрых мыслей, чувств, знаний».

Ю.А. Гагарин

Детская литература играет огромную роль в становлении младшего школьника как личности. И на каждом возрастном этапе имеет свое особое значение. Круг детского чтения от класса к классу расширяется и углубляется по мере развития читательских способностей детей, их знаний об окружающем мире. Актуальность программы «Книга – лучший друг» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения и построена таким образом, чтобы в процессе занятий осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. А также составлена с учетом читательских интересов детей, что обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике. Постоянное общение с книгой и умение читать её дают возможность глубже познать мир, увереннее действовать в нем, принимать правильные решения. Книги помогают младшему школьнику сформировать обобщенное представление о пространстве, о времени, о предметах, явлениях, процессах, их свойствах, основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У него формируется познавательное и бережное отношение к миру, к окружающим его людям и животным.

Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Программа данного курса благодаря художественно-эстетической и нравственно-мировоззренческой направленности расширяет границы читательской компетентности. У детей формируется готовность использовать читательские навыки и умения для реализации учебных целей и решения конкретных жизненных ситуаций, совершенствуется читательская культура (умения глубоко проникать в смысл читаемого, выбирать книгу для чтения, постоянная потребность в чтении). Поэтому целью данного курса внеурочной деятельности является мотивирование и формирование интереса к книгам и чтению. Расширяя кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, кружок может и должен готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Основными задачами для реализации этой цели являются:

- формирование читательской компетентности (владение приемами понимания прочитанного произведения, умение самостоятельно выбирать книги, умение работать с книгой);
- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- развитие умения сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков;
- обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей.

Формирование мотивов обращения к детским произведениям обогащают социально-нравственный и эстетический опыт ребенка, формируя у него читательскую самостоятельность. Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации. Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производится по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;
- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и в процессе организации самостоятельного чтения;
- мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;
- к данному мероприятию готовится заранее не только учитель, но и учащиеся, а иногда и родители.

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих результатов:

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

Личностными результатами являются следующие умения:

- оценивать поступки литературных героев произведений, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- эмоционально «проживать» события и ситуации, описанные в художественном произведении и выражать свои эмоции;
- понимать эмоции литературных героев, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям и к их поступкам.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой при помощи алгоритма учебных действий;
- уметь самостоятельно, в парах и группах работать с литературным произведением;
- уметь высказывать своё предположение на основе общепринятых моральных ценностей и собственного мнения;
- уметь определять свою роль в проектной деятельности, литературных играх и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты находить решения ситуаций на основе текстов, иллюстрациях, ситуаций;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- пользоваться справочной литературой.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома.

Предметные результаты:

- осознание ценности чтения для гармоничного развития личности;
- формирование потребности в регулярном чтении;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- использование справочных источников для понимания и получения дополнительной информации.

На основе выше изложенного составим критериальную характеристику уровней сформированности:

Критерии	Уровневые показатели			
	Высокий	Достаточный	Средний	Низкий
1. Умение работать с книгой	Знание элементов книги и умение ориентироваться в них;  быстрое умение находить в книге сведения об авторе;  различение шрифтов;  ориентация в группе книг от 2 до 4.	Знание элементов книг;  умение описывать незнакомую книгу по заглавию, иллюстрациям;  ориентация в 2-3 книгах.	Нужная страница находится не сразу;  учащийся нуждается в помощи взрослого при работе с книгой.	Ученик не ориентируется в элементах книг;  сведения об авторе учащемуся найти сложно;  в группе книг он не ориентируется.
2. Начитанность	самостоятельная подготовка к выразительному чтению;  широкий читательский кругозор;  полное усвоение	читательский кругозор ограничен знанием определенных жанров;  программа усвоена частично;	читательский кругозор недостаточно широк;  программа усвоена частично;  частичное запоминание авторов и	ограниченный читательский кругозор;  программа усвоена частично;  слабое знание авторов и произведений.

	программы; знание авторов и названий любимых произведений; умение отличать сюжет знакомых книг по иллюстрациям.	выделение отдельных авторов и любимых произведений.	произведений программы.	
--	---	---	-------------------------	--

### Формы и виды контроля.

Предполагаются следующие виды и формы контроля:

- выставки художественных книг, уроки-выставки книжек - малышек;
- проекты: «Моя любимая книга», «Настольная книга моей семьи»;
- составление рисованного диафильма «Как помочь «больной книжке»;
- исследовательские работы.

В конце обучения проводится общее мероприятие, на котором подводятся итоги всего года. Мероприятие включает в себя или викторину, или обобщающую литературную игру, или иную форму библиотечной деятельности, позволяющую определить уровень усвоения материала. Итогом мероприятия является награждение наиболее активных ребят.

*Конечным результатом* освоения курса внеурочной деятельности «Книжный мир» должна стать думающая и чувствующая личность с активной жизненной позицией, с максимальным уровнем развития человека, готового к творческой деятельности как необходимого условия её социальной адаптации и успешности.

### II. Содержание учебного предмета, курса.

№	Тема	Количество часов	Вид занятий (форма, метод)	Содержание
1.	Что такое книга.	1	Беседа, чтение книг учителем.	Рассматривание, чтение книжек - малышек, игры с книжками-игрушками, раскрашивание рисунков в книжках- раскрасках.

2.	Посещение библиотеки.	1	Экскурсия в библиотеку.	Знакомство с библиотекарем и библиотекой. Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг.
3.	«Жили-были...» (народные сказки).	1	Драматизация сказки, игры на основе сказок.	Чтение сказок учителем, драматизация сказки, игры на основе сказок, раскраски со сказками, лепка героев из пластилина.
4.	Сказки русских писателей.	1	Игровая форма занятия.	Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы.
5.	Сказки зарубежных писателей.	1	Игры и хороводы.	Игры с буквами. Нужны для игр альбом, карандаши или краски, картинки с буквами.
6.	Почемучкины книжки.	1	Игровая форма занятия.	Рассматривание, чтение книжек - малышек, игры с книжками-игрушками, раскрашивание рисунков в книжках- раскрасках.
7.	Книги о природе и животных.	1	Детское творчество.	Отгадывание загадок, рисование или раскрашивание отгадок - букв.
8.	Сказки-приключения.	1	Устный журнал.	Чтение стихов учителем, заучивание наизусть, игры.
9.	Веселая переменка.	1	Конкурс кроссвордистов.	Отгадывание кроссвордов.
10.	Я - школьник	1	Проектная деятельность.	Защита читательских дневников.
11.	Правила общения.	1	Фотоконкурс, проект.	Подготовить рекламу журнала по мини-группам.
12.	Ребусы, головоломки, игры.	1	Творческая деятельность.	Составить кроссворд по произведениям детских писателей. Составление загадки по предложенной рифме, рисуют отгадку.
13.	О дереве судят по плодам, о человеке по делам.	1	Выставка книг.	Дети приносят в класс книги со сказками и презентуют их, а потом выставляют на полку

14.	Весна – красна!	1	Литературный праздник.	Подготовка и проведение утренника.
15.	Как правильно отремонтировать книгу	1	Творческая мастерская.	Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, викторины, конкурсы, кроссворды и т.д.
16.	«Книжкины именины».	1	Игровая программа.	Викторины, конкурсы, кроссворды по книгам детских писателей.